

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СОГЛАСОВАНО

и.о. Заведующей МКДОУ Центр
развития ребёнка «Детский сад № 37»
г. Ставрополя

_____ Ю.В. Рязанова

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ПОО Техникум современных
технологий

_____ Л.П. Царенко

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного
возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

углубленный уровень подготовки

УП.01 Учебная практика по ПМ.01:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

ПП.01 Производственная практика по ПМ.01:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

Ставрополь, 2025 г.

РАЗРАБОТАНО

Кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.

Зав. кафедрой

_____ С.В. Лукинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ С.С. Ткаченко

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

АНО ПОО ТСТ

Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 2 недели (72 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	учебная	рассредоточенно	2 курс, 4 семестр	72

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	учебная	рассредоточенно	1 курс, 2 семестр	72

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	4
	2. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.	4
	3. Анализ режима дня в разных возрастных группах.	4
	4. Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста	12
	5. Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста.	8
	6. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	8
	7. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.	4
	8. Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста.	4
	9. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	8
	10. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.	8
	11. Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-9275-2644-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87433.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-9275-2644-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87433.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузьменко, Г. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания : рабочая программа дисциплины (модуля) / Г. А. Кузьменко. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0496-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72491.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей : монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. — Воронеж : Элист, 2016. — 507 с. — ISBN 978-5-87172-083-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52018.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Методические статьи из опыта работы педагогов-практиков.

<http://vscolu.ru/matematika/elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov.html>
<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php>
<http://festival.1september.ru/articles/520166/>

2.Электронные пособия для математического развития детей дошкольного возраста.

<http://www.childpsy.ru/>

http://priojernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKO_LI.pdf

<https://vk.com/club104854518>

Мультимедийные презентации в обучении дошкольников.

<http://viki.rdf.ru/multimedia/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	– соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	- анализ и оценка содержания планирования - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.
ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; - соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей;	-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.

	– реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	– соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника о изменениях в его самочувствии	– соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	– обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; – соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических	-экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии;

возраста, группы и отдельных воспитанников.	материалов;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	– создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);	-текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;	-экспертная оценка на практическом занятии; -экспертная оценка на учебной и производственной практике;
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;	-отчет по практике; выступление в ДОУ; -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования; – установление причинно – следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели;	-экспертная оценка материалов учебного исследования, - текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка

	– структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями;	
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессиональных модулей на положительные отметки; – освоение содержания учебной и производственной практики на положительные отметки;- – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	-экспертное наблюдение - оценка на - практических занятиях, - в процессе учебной - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия;
ОК.2.Организовывать	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и	-решение ситуационных задач;

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	-оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -защита програ ммы самообразования
ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	- наблюдение и оценка практических занятиях, практики; реш ение ситуационных задач;
ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	– определение цели мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО;	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО; – проявление ответственности за качество образовательного процесса; – личностного и профессионального уровня;	основе портфолио;
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, регулирующих	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели (72 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированная	2 курс, 4 семестр	72

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированная	1 курс, 2 семестр	72

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей дошкольного возраста	2
	2. Наблюдение и анализ умывания с детьми дошкольного возраста.	2
	3. Наблюдение и анализ одевания с детьми дошкольного возраста.	2
	4. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	5. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	6. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.	2
	7. Наблюдение и анализ закаливания детей дошкольного возраста.	2
	8. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста	2
	9. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	10. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	11. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	12. Планирование утреннего приема в группах детей дошкольного возраста	2
	13. Планирование умывания с детьми дошкольного возраста.	2
	14. Планирование одевания с детьми дошкольного возраста.	2
	15. Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	16. Планирование дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	17. Планирование дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.	2
	18. Планирование закаливания детей дошкольного возраста.	2
	19. Планирование второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста	2
	20. Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	21. Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	22. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	23. Организация и проведение утреннего приема в группах детей дошкольного возраста	2
	24. Организация и проведение умывания с детьми дошкольного возраста.	2
	25. Организация и проведение одевания с детьми дошкольного возраста.	2
	26. Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	27. Организация и проведение дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	28. Организация и проведение дневного сна детей раннего и дошкольного возраста.	2
	29. Организация и проведение закаливания детей дошкольного возраста.	2
	30. Организация и проведение второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста	2
	31. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	32. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2

	33. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста. 34. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) 35. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. <i>В летний период:</i> — Планирование, организация и проведение режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста (утренний приём, умывание, питание, одевание/раздевание, дневная прогулка, укладывание на сон, вторая половина дня). — Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, физкультурный досуг, физкультурный праздник, закаливание).	2
--	---	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интермет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-9275-2644-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87433.html> (дата обращения: 28.11.2019). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-9275-2644-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87433.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52019.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузьменко, Г. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания : рабочая программа дисциплины (модуля) / Г. А. Кузьменко. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0496-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72491.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей : монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. — Воронеж : Элист, 2016. — 507 с. — ISBN 978-5-87172-083-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52018.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Методические статьи из опыта работы педагогов-практиков.
<http://vscolu.ru/matematika/elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov.html>
<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php>
<http://festival.1september.ru/articles/520166/>
2. Электронные пособия для математического развития детей дошкольного возраста.
<http://www.childpsy.ru/>

http://priojernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKO_LI.pdf

<https://vk.com/club104854518>

Мультимедийные презентации в обучении дошкольников.

<http://wiki.rdf.ru/multimedia/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	– соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных/вариативных программ дошкольного образования; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствия цели и задач режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	- анализ и оценка содержания планирования - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.
ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; - соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с	-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике.

	методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	– соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	-текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на производственной практике,
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	– соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	- текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка на производственной практике.
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; – соблюдение требований к структуре и	-экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии;

	оформлению различных видов методических материалов;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	– создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);	-текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;	-экспертная оценка на практическом занятии; -экспертная оценка на учебной и производственной практике;
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;	-отчет по практике; - выступление в ДОУ; -презентация и защита портфолио; -взаимоанализ педагогических разработок; -экспертная оценка педагогических разработок;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования; – установление причинно – следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего	-экспертная оценка учебных материалов исследования, - текущий контроль в процессе производственной практики, - экспертная оценка

	образования выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями;	
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессиональных модулей на	-экспертное наблюдение оценка на практических занятиях, в процессе учебной - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия;

	положительные отметки; – освоение содержания учебной и производственной практики на положительные отметки;- – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	
ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; -защита программы самообразования
ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам	- наблюдение и оценка практических занятиях, практики; решение ситуационных задач;

	безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	
ОК.4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;
ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– определение цели мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО; – проявление ответственности за качество образовательного процесса; – личностного и профессионального уровня;	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио;
ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, регулирующих	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

- планирования различных видов деятельности (игровой);
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 6 недель (216 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	учебная	концентрированно	3 курс, 5 семестр	108
			3 курс, 6 семестр	108

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	учебная	концентрированно	2 курс, 3 семестр	108
			2 курс, 4 семестр	108

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Анализ программы ДОУ (раздел «Трудовая деятельность») Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Трудовая деятельность») Анализ планов воспитательно – образовательной работы Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями по организации трудовой деятельности дошкольников Анализ уголка по трудовой деятельности в группе ДОУ	36
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Анализ программы ДОУ (раздел «Изобразительная деятельность») Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Изобразительная деятельность») Анализ планов воспитательно – образовательной работы Изготовление дидактической игры по изобразительности. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями по организации продуктивной деятельности дошкольников Анализ методических и дидактических пособий по организации продуктивной деятельности с дошкольниками Анализ уголка изобразительной деятельности в группе ДОУ на соответствие требованиям оформления и дидактического обеспечения	72
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Анализ программы ДОУ (раздел «Музыкальное воспитание») Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Музыкальное воспитание»)	72

	Анализ планов воспитательно – образовательной работы Изготовление дидактической игры по музыкальному воспитанию Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями музыкального воспитания в образовательном учреждении Анализ содержания музыкально-развивающей среды в образовательном учреждении. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
МДК 02.06 Психолого–педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Анализ программы ДОУ (раздел «Общение») Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Общение»)	36
Итого		216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-89353-362-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (Соответствует ФГОС)

7. Кириллова, О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44319.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — М. : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

10. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

11. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9915-0131-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. сост. З.И. Самойлова. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

14. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. — Изд. 3-е. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

15. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. — Изд. 3-е. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

16. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. — Изд. 4-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

17. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. сост. Н.В. Кастыркина, Г.П. Попова. — Изд. 3-е, испр.. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

18. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Самченко, С. В. Художественное материаловедение : практикум / С. В. Самченко, О. В. Земскова, И. В. Козлова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-7264-1447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60768.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71546.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Уорнер, Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет / Пенни Уорнер ; перевод М. Кульнева. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-91671-314-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018. (Разработано в соответствии с ФГОС)

Интернет-ресурсы

1. Методические статьи из опыта работы педагогов-практиков. <http://vscolu.ru/matematika/elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov.html>
<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php>
<http://festival.1september.ru/articles/520166/>

2. Электронные пособия для математического развития детей дошкольного возраста.
<http://www.childpsy.ru/> http://priozernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKO
[LI.pdf](http://vk.com/club104854518)

<https://vk.com/club104854518>

Мультимедийные презентации в обучении дошкольников.

<http://wiki.rdf.ru/multimedia/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики.	- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение	Обоснование психолого педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого - педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; - создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; - анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора материальнотехнического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	- анализ и оценка содержания планирования на производственной практике и практическом занятии; - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; - разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Производственная практика (по профилю специальности) – 7 недель (252 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно–развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	3 курс, 5 семестр	108
			3 курс, 6 семестр	144

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	2 курс, 3 семестр	108
			2 курс, 4 семестр	144

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1 Планирование трудовой деятельности и общения детей	2
	2 Организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживания) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	3 Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	4 Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	5 Организация и проведение трудовой деятельности (ручной труд) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	6 Организация и проведение трудовой деятельности (поручения) с детьми дошкольного возраста.	2
	7 Организация и проведение трудовой деятельности (дежурство) с детьми дошкольного возраста.	4
	8 Организация и проведение трудовой деятельности (коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.	6
	9 Наблюдение и анализ трудовой деятельности (самообслуживания) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	10 Наблюдение и анализ трудовой деятельности (труд в природе) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	11 Наблюдение и анализ трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) с	

	детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	12 Наблюдение и анализ трудовой деятельности (ручной труд) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	13 Наблюдение и анализ трудовой деятельности (поручения) с детьми дошкольного возраста.	2
	14 Наблюдение и анализ трудовой деятельности (дежурство) с детьми дошкольного возраста.	2
	15 Наблюдение и анализ трудовой деятельности (коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.	2
	16 Анализ уровня трудовых умений у дошкольников в соответствии с программными требованиями	4
	17 Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	4
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	18 Планирование продуктивной деятельности (рисование) и общения детей	2
	19 Планирование продуктивной деятельности (лепка) и общения детей	2
	20 Планирование продуктивной деятельности (аппликация) и общения детей	2
	21 Планирование продуктивной деятельности (конструирование) и общения детей	2
	22 Организация и проведение дидактической игры по изобразительности с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	23 Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	4
	24 Организация и проведение дидактической игры с дошкольниками по продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	4
	25 Создание дидактических игр и дидактических упражнений с целью формирования у детей знаний и умений в разных видах изобразительной деятельности	4
	26 Организация и проведение занятий с дошкольниками по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.	4
	27 Разработка рекомендаций и консультаций для родителей по организации продуктивной деятельности с дошкольниками	4
	28 Наблюдение и анализ индивидуальной работы по продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).	2
	29 Наблюдение и анализ дидактических игр по продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).	2
	30 Анализ уровня творческих способностей у дошкольников в соответствии с программными требованиями	4
	31 Анализ уровня развития мелкой моторики у дошкольников в соответствии с программными требованиями	4
	32 Анализ детских рисунков, выделение основных черт детского творчества и средств выразительности.	4
	33 Анализ уровня изобразительных и пластических умений у детей в соответствии с программными требованиями	4
	34 Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	4
	Итого 1 часть	108
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикой	35 Планирование деятельности по музыкальному воспитанию.	4
	36 Организация и проведение дидактической игры по музыкальному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	37 Консультация с музыкальным руководителем по подготовке к проведению деятельности по музыкальному воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	38 Организация и проведение пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки.	4
	39 Организация и проведение игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов.	4
	40 Участие в проведении занятий по музыкальному воспитанию.	4
	41 Организация и проведение развлечений	8
	42 Участие в подготовке и проведении праздника в образовательном учреждении.	8
МДК 02.06	43 Планирование игровой деятельности и общения детей	4

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	44 Планирование трудовой деятельности и общения детей	4
	45 Планирование продуктивной деятельности (рисование) и общения детей	4
	46 Планирование продуктивной деятельности (лепка) и общения детей	4
	47 Планирование продуктивной деятельности (аппликация) и общения детей	4
	48 Планирование продуктивной деятельности (конструирование) и общения детей	4
	49 Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	8
	50 Проведение диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста (на примере детей одной возрастной группы), обработка результатов	8
	51 Проведение диагностики познавательных процессов у детей дошкольного возраста (на примере детей младшей и старшей возрастной групп), обработка результатов	8
	52 Изучение самооценки и тревожности у детей дошкольного возраста, обработка результатов	8
	53 Анализ наглядного информирования по психологической тематике (наличие информации на сайте дошкольного образовательного учреждения, стендах, уголках информирования в группах, кабинете педагога-психолога) и оформление наглядной информации для родителей (уголки, папки-шторы, рекомендации, буклеты) по теме проекта	8
	54 Наблюдение за проведением психологической диагностики (индивидуальной, групповой)	4
	55 Проведение диагностики по теме проекта, оформление результатов	8
	56 Наблюдение и анализ развивающего занятия с использованием технологии В.В. Воскобовича	4
	57 Проведение занятий, игр, упражнений по теме проекта	4
	58 Анализ методического обеспечения дошкольного образовательного учреждения по психологической тематике (программы, методическая литература, подписные издания)	4
	59 Анализ документации педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения (годовой план, анализ деятельности психологической службы, журнал консультирования, протоколы диагностики, портфолио)	8
	60 Составления конспекта коррекционно-развивающего занятия с использованием игры по технологии В.В. Воскобовича	8
Итого 2 часть		144
Всего		252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79057.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-89353-362-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html> (дата

обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (Соответствует ФГОС)

7. Кириллова, О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44319.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — М. : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

10. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

11. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9915-0131-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. сост. З.И. Самойлова. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

14. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. — Изд. 3-е. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

15. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. — Изд. 3-е. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

16. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. — Изд. 4-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

17. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. сост. Н.В. Кастыркина, Г.П. Попова. — Изд. 3-е, испр.. — Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

18. Османова, Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр / Г. А. Османова. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9915-0966-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61016.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Самченко, С. В. Художественное материаловедение : практикум / С. В. Самченко, О. В. Земскова, И. В. Козлова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-7264-1447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60768.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71546.html> (дата

обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Уорнер, Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет / Пенни Уорнер ; перевод М. Кульнева. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-91671-314-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерой образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2018. (Разработано в соответствии с ФГОС)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики.	- анализ и оценка содержания планирования - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	
ПК 2.4. Организовывать общение	Обоснование психолого-педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого-педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в об-	

	щении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; - создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; - анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	- анализ и оценка содержания планирования - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики, -экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей; использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора материально-технического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; - разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СОГЛАСОВАНО

и.о. Заведующей МКДОУ Центр
развития ребёнка «Детский сад № 37»
г. Ставрополя

_____ Ю.В. Рязанова

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ПОО Техникум современных
технологий

_____ Л.П. Царенко

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

углубленный уровень подготовки

УП.03 Учебная практика по ПМ.03:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

ПП.03 Производственная практика по ПМ.03:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

Ставрополь, 2025 г.

РАЗРАБОТАНО

Кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.

Зав. кафедрой

_____ С.В. Лукинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ С.С. Ткаченко

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

АНО ПОО ТСТ

Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Производственная практика (по профилю специальности) – 2 недели (72 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области

	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	4 курс, 8 семестр	72

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	3 курс, 6 семестр	72

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	1 Анализ Программы Организации (раздел «Развитие речи») Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Развитие речи») Анализ планов воспитательно – образовательной работы	2
	2 Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями по организации обучения воспитанников на занятиях по развитию речи. Анализ предметно-развивающей среды по развитию речи воспитанников. Анализ уголка книги в группе воспитанников.	2
	3 Изготовление наглядного, дидактического материала для проведения занятий по развитию речи. Составление картотеки дидактических для развития лексической, грамматической, звуковой и связной сторон речи воспитанников.	2
	4 Проведение дидактических игр по разным направлениям развития речи воспитанников.	2
	5 Знакомство с педагогическим опытом по организации педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения воспитанников. Подбор материала для обследования уровня лексико-грамматической (звукопроизносительной) стороны речи воспитанников.	2

	Составление протокола наблюдения за детьми на занятиях по развитию речи 6 Изучение особенностей детей Составление плана психолого-педагогической характеристики ребенка Составление плана наблюдения занятий по развитию речи в Группах детей разного возраста. 7 Наблюдение и анализ организации и проведения дидактической игры по развитию речи воспитанников. Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы по развитию речи воспитанников. 8 Знакомство с педагогическим опытом по ведению документации, обеспечивающую организацию занятий. Анализ конспектов занятий. Анализ перспективного, календарного плана занятий. Определение целей и задач, планирование занятий с воспитанниками по развитию речи. 9 Составление конспектов занятий по развитию речи с воспитанниками с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Проведение занятий с воспитанниками по развитию речи. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 10 Обследование уровня лексико-грамматической (звукопроизносительной) стороны речи воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, оформление результатов. Осуществление педагогического контроля на занятиях по развитию речи воспитанников, оформление результатов наблюдения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 11 Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по развитию речи в Группах детей разного возраста. Обсуждение занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Самоанализ занятий (экскурсий, наблюдений) по развитию речи. 12 Составление конспектов проведения занятий с воспитанниками по развитию речи. Составление перспективного, календарного плана занятий по развитию речи	2 2 2 2 2 2 2 2
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	13 Анализ Программы Организации (раздел «Экологическое развитие») Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Экологическое развитие» Анализ предметно-развивающей среды по экологическому развитию воспитанников. 14 Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями по организации обучения воспитанников на занятиях по экологическому развитию. Изготовление наглядного, дидактического материала для проведения занятий по экологическому развитию 15 Проведение работы в уголке природы. Составление картотеки дидактических игр по экологическому развитию воспитанников. Проведение индивидуальной работы по экологическому развитию воспитанников. Проведение дидактических игр по экологическому развитию воспитанников. 16 Составление картотеки наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Составление протокола наблюдения за детьми на занятиях по экологическому развитию. Составление плана наблюдений занятий по экологическому развитию в Группах детей разного возраста. 17 Наблюдение и анализ организации и проведения дидактической игры по экологическому развитию воспитанников. Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы	2 2 2 2 2 2

	33 Наблюдение и анализ занятий по развитию математических представлений в разных возрастных группах	2
	34 Самоанализ занятий по развитию математических представлений.	2
	35 Составление конспектов проведения занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.	2
	36 Составление перспективного, календарного плана занятий по формированию элементарных математических представлений	2
	Всего	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет» (49 карточек, 12 сюжетных картинок) + Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)

5. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет» (51 карточка, 16 сюжетных картинок) + Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)

6. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет» (86 карточек, 9 сюжетных картинок) + Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)

7. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80537.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)

10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (Соответствует ФГОС)

11. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html> (дата

обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)

13. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)

14. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. — Изд. 2-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)

15. Седакова, В. И. Методика решения математических задач : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87003.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. — М. ТЦ Сфера, 2020. (Соответствует ФГОС ДО)

18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. — 5-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДО)

19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2020. (Соответствует ФГОС ДО)

20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. — М.: ТЦ Сфера, 2020. (Соответствует ФГОС ДО)

21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. — М.: ТЦ Сфера, 2020. (Соответствует ФГОС ДО)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	обоснование формулировки целей соответствие задач, поставленным целям соответствие плана поставленным целям и задачам соответствие занятия его структуре, регламенту. соответствие методов и приемов, средств, форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, Участие в создании предметно развивающего пространства образовательной организации; учет требований к организации и проведению занятий;	Экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной
ПК 3.2. Проводить	проведение диагностики и оценки результатов	

занятия с детьми дошкольного возраста.	обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические занятия, контрольные работы, зачеты, комплексный экзамен по модулю
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей; определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя. оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия;	
ПК 3.4. Анализировать занятия	использование авторских разработок и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий, внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа. оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии;	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	умение создавать проекты, - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований. создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей, составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий. фиксация результатов проведения занятий. умение составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникативные технологии, материалы интернет сайтов и порталов	

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СОГЛАСОВАНО

и.о. Заведующей МКДОУ Центр
развития ребёнка «Детский сад № 37»
г. Ставрополя

Ю.В. Рязанова

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ПОО Техникум современных
технологий

Л.П. Царенко

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

углубленный уровень подготовки

УП.04 Учебная практика по ПМ.04:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

ПП.04 Производственная практика по ПМ.04:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

Ставрополь, 2025 г.

РАЗРАБОТАНО

Кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Зав. кафедрой

_____ С.В. Лукинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ С.С. Ткаченко

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

АНО ПОО ТСТ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки *44.02.01 Дошкольное образование* (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 1 неделя (36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	учебная	концентрированно	4 курс, 7 семестр	36

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	учебная	концентрированно	3 курс, 5 семестр	36

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
Учебная	1. Знакомство с опытом планирования работы с родителями в группе и образовательном учреждении	2
	2. Анализ планов работы с родителями	2
	3. Знакомство с опытом проведения индивидуальных консультаций для родителей.	2
	4. Оформление наглядного, методического материала для проведения индивидуальных консультаций для родителей.	4
	5. Анализ годового плана ДОО, календарно-тематических планов воспитателей по работе с семьями воспитанников.	2
	6. Беседы со старшим воспитателем, воспитателями по организации работы с родителями.	2
	7. Просмотр и анализ оформления информационно – демонстрационного стенда для родителей в разных возрастных групп.	4
	8. Разработка рекомендаций для родителей по организации игровой деятельности дошкольников, по подбору игрового материала.	4
	9. Знакомство с педагогическим опытом и технологиями по работе с семьей в группе и в образовательном учреждении.	4
	10. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по вопросам воспитания, развития дошкольников.	2
	11. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя со специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, развития дошкольников.	2
	12. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом по вопросам воспитания, развития дошкольников.	2
	13. Наблюдение и анализ стиля общения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	2
	14. Наблюдение и анализ выполнения правовых норм сотрудниками образовательного учреждения.	2
Итого		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Взаимодействие семьи и ДОО : программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверетина. – Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
2. Зверева О.Л., Коротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
4. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)

Дополнительная литература:

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86380.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- современным тенденциям в сфере образования; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольной образовательной организации) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики; презентация методического пособия

	- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	- решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; - использовать новые технологии в образовательном процессе	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - экспертная оценка методических материалов; - оценка материалов обобщения опыта других педагогов; - оценка применяемых технологий
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определение целей и задач в соответствии с возрастом, - составление плана работы с родителями с учётом всех видов работы, - использование различных видов планирования	- экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; - экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, исследовательской и проектной деятельности студента
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- планирование консультационной работы, - методическая обоснованность консультаций, - владение содержательной стороной в различных областях педагогических и психологических знаний, - результативность и систематичность проводимой работы	- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков консультационной работы; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита проекта; - тестирование
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- планирование родительского собрания в соответствии с методическими требованиями, - организация проведения родительских собраний, - взаимодействие с родителями, - представление наглядного материала	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков планирования и

		проведения родительских собраний
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- взаимодействие с родителями, - разработка оценочного материала, - использование диагностических и коррекционных мероприятий, - результативность процесса	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков планирования и проведения родительских собраний;
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- компетентность в общении; - взаимодействие в деятельности; - бесконфликтное общение	- экспертная оценка профессиональных знаний

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт*:

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Производственная практика (по профилю специальности) – 1 неделя (36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	4 курс, 7 семестр	36

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	3 курс, 7 семестр	36

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
Производственная практика (по профилю специальности)	1. Определение цели, задач, планирование работы с родителями в группе Определение цели, задач, планирование работы с родителями в образовательном учреждении Определение цели, задач, планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2
	2. Составление конспектов проведения индивидуальных бесед, консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка Составление конспектов проведения родительских собраний, совместных мероприятий с родителями.	4
	3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проведение индивидуальных бесед с целью обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	4
	4. Участие в подготовке и проведении родительского собрания группы. Участие в подготовке и проведении совместного мероприятия с родителями в группе и образовательном учреждении.	4
	5. Оформление родительского уголка по актуальной теме воспитания и развития детей. Создание мультимедийной презентации для выступления на родительском собрании. Подбор диагностических методик по изучению семьи.	4
	6. Разработка брошюры с рекомендациями для родителей по проблемам воспитания и обучения дошкольников.	4
	7. Оценка и анализ результатов проведения индивидуальных бесед с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними Оценка и анализ проведения родительского собрания, корректировка процесса взаимодействия с родителями Оценка и анализ проведения консультаций с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	4
	8. Взаимодействие с помощником воспитателя по вопросам воспитания, развития дошкольников.	2
	9. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения по вопросам воспитания, развития дошкольников.	2
	10. Взаимодействие со специалистами (музыкальным работником,	4

	руководителем физического воспитания) образовательного учреждения по вопросам воспитания, развития дошкольников.	
	11. Взаимодействие с медицинским персоналом и другими сотрудниками по вопросам воспитания, развития дошкольников.	2
	Всего	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Взаимодействие семьи и ДОО : программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверетина. – Волгоград : Учитель, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
2. Зверева О.Л., Коротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
4. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
5. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86380.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в

организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определение целей и задач в соответствии с возрастом, - составление плана работы с родителями с учётом всех видов работы, - использование различных видов планирования	- экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; - экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, исследовательской и проектной деятельности студента
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- планирование консультационной работы, - методическая обоснованность консультаций, - владение содержательной стороной в различных областях педагогических и психологических знаний, - результативность и систематичность проводимой работы	- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков консультационной работы; - экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита проекта; - тестирование
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- планирование родительского собрания в соответствии с методическими требованиями, - организация проведения родительских собраний, - взаимодействие с родителями, - представление наглядного материала	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков планирования и проведения родительских собраний
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- взаимодействие с родителями, - разработка оценочного материала, - использование диагностических и коррекционных мероприятий, - результативность процесса	- экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия сформированности навыков планирования и проведения родительских собраний;
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- компетентность в общении; - взаимодействие в деятельности; - бесконфликтное общение	- экспертная оценка профессиональных знаний

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ТЕХНИКУМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СОГЛАСОВАНО

и.о. Заведующей МКДОУ Центр
развития ребёнка «Детский сад № 37»
г. Ставрополя

_____ Ю.В. Рязанова

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ПОО Техникум современных
технологий

_____ Л.П. Царенко

« ____ » _____ 2025 г.
М.П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам
развития и образования детей**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

углубленный уровень подготовки

УП.05 Учебная практика по ПМ.05:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

ПП.05 Производственная практика по ПМ.05:

Рабочая программа

Фонд оценочных средств

Ставрополь, 2025 г.

РАЗРАБОТАНО

Кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Зав. кафедрой

_____ С.В. Лукинова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ С.С. Ткаченко

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

АНО ПОО ТСТ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки *44.02.01 Дошкольное образование* (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт:*

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 1 неделя (36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	учебная	концентрированно	4 курс, 7 семестр	36

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	учебная	концентрированно	3 курс, 5 семестр	36

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
Учебная	1. Анализ системы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	6
	2. Анализ методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ.	6
	3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения методического оснащения	6
	4. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного образования.	8
	5. Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам дошкольного образования.	10
Итого		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (Соответствует ФГОС)
2. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)
3. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)

4. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)
5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Соответствует ФГОС ДОО)
6. Лялина Л.А. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
7. Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Соответствует ФГОС ДОО)
8. Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации : методическое сопровождение, конструктор, пошаговые инструкции на электронном носителе / сост. Е. А. Кудрявцева. – Волгоград : Учитель, 2016 (+ CD-диск)

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста : сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших [и др.]. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-2245-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения;
ОК 2.Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполненной работы;	-решение профессиональных задач; -рефлексия
ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях	-адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	- оценка умений и навыков на практических занятиях; - оценка адекватности принятия решений на практических занятиях.
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации,	-отбор и использование необходимой информации для эффективного	- наблюдение и оценка на практических занятиях;

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента.
ОК5 .Использование Информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - демонстрация навыков использования ИКТ при оформлении результатов деятельности.	- оценка владения ИКТ; - экспертная оценка на практическом занятии; - презентация методического пособия.
ОК 6.Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	- умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; - наличие положительных отзывов.	- оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения;
ОК 7. Постановка цели, мотивировка деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	- оценка и самооценка организационных умений; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения;
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	- оценка и самооценка программы профессионального самосовершенствования; - наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области образования; - адаптация и применение методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	- оценка эффективности используемых технологий обучения; - оценка умений и навыков на практических занятиях.
ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	- создание безопасной образовательной среды; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.	- индивидуальный контроль; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы.
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- тестирование; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения.
ПК 5. 1 .Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- учёт концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - разработка учебно-методических материалов с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации; -учёт особенностей возраста, группы и воспитанников при выборе программы и планировании; -разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности	- индивидуальный контроль; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы.
ПК 5.2 Создание в группе предметно-развивающей среды	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды;	- тестирование;

	- проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	- оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды
ПК5.3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, - обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников, - оптимальный выбор источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - адаптация и применение имеющихся методических разработок; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	- оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; - оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - самооценка, педагогическая рефлексия.
ПК5.4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; - соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - разработка и оформление портфолио педагогических достижений; - вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности.	- тестирование; - оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - самооценка, педагогическая рефлексия; - оценка педагогических разработок; - презентация и защита портфолио
ПК5.5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение технологией организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - эффективное использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности	- тестирование; - оценка исследовательских и проектных работ студентов; - оценка методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с преподавателем; - оценка занятий-проектов; - самооценка, педагогическая рефлексия

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки 44.02.01 Дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

В результате проведения практики студент должен *иметь практический опыт*:

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика – 1 неделя (36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

На базе основного общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	4 курс, 7 семестр	36

На базе среднего общего образования

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Производственная практика (по профилю специальности)	концентрированно	3 курс, 7 семестр	36

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объем часов
1	2	3
Производственная практика (по профилю специальности)	1.Разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4
	2.Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды	4
	3.Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	4
	4.Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа.	4
	5.Составление, оформление профессионального портфолио	4
	6.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	4
	7.Представление педагогических разработок на педсовете в дошкольном образовательном учреждении.	4
	8.Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования	4
	9.Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования	4
	Всего	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (Соответствует ФГОС)
2. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)
3. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)
4. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2018. (Соответствует ФГОС ДО)
5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Соответствует ФГОС ДОО)
6. Лялина Л.А. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Соответствует ФГОС ДОО)
7. Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Соответствует ФГОС ДОО)
8. Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации : методическое сопровождение, конструктор, пошаговые инструкции на электронном носителе / сост. Е. А. Кудрявцева. – Волгоград : Учитель, 2016 (+ CD-диск)

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста : сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших [и др.]. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-2245-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html> (дата обращения: 28.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с дошкольными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------	---------------------------------------	----------------------------------

(освоенные общие и профессиональные компетенции)		
1	2	3
ПК 5.1.Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- учёт концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - разработка учебно-методических материалов с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации; -учёт особенностей возраста, группы и воспитанников при выборе программы и планировании; -разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности	- индивидуальный контроль; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы.
ПК 5.2 Создание в группе предметно-развивающей среды	- соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды; - проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	- тестирование; - оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; - защита проектов по созданию предметно-развивающей среды
ПК 5.3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, - обоснованность выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников, - оптимальный выбор источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - адаптация и применение имеющихся методических разработок; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	- оценка оптимальности выбора методов обучения, литературы, образовательных технологий; - оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - самооценка, педагогическая рефлексия.
ПК 5.4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие оформления педагогических разработок методическим требованиям; - соблюдение логики и требований к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - разработка и оформление портфолио педагогических достижений; - вариативность и эффективность презентаций результатов педагогической деятельности.	- тестирование; - оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений; - самооценка, педагогическая рефлексия; - оценка педагогических разработок; -презентация и защита портфолио
ПК 5.5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- владение технологиями организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; -эффективное использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем; - правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности	- тестирование; - оценка исследовательских и проектных работ студентов; - оценка методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с преподавателем; - оценка занятий-проектов;

		-самооценка, педагогическая рефлексия
ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения;
ОК 2.Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполненной работы;	-решение профессиональных задач; -рефлексия
ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях	-адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	- оценка умений и навыков на практических занятиях; - оценка адекватности принятия решений на практических занятиях.
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента.
ОК5. Использование Информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - демонстрация навыков использования ИКТ при оформлении результатов деятельности.	- оценка владения ИКТ; - экспертная оценка на практическом занятии; - презентация методического пособия.
ОК 6.Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	- умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; - наличие положительных отзывов.	- оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения;
ОК 7. Постановка цели, мотивировка деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации воспитанников; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	- оценка и самооценка организационных умений; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения;
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	- оценка и самооценка программы профессионального самосовершенствования; - наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области образования; - адаптация и применение методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	- оценка эффективности используемых технологий обучения; - оценка умений и навыков на практических занятиях.
ОК10. Осуществление профилактики травматизма,	- создание безопасной образовательной среды;	- индивидуальный контроль; - оценка выполнения самостоятельной работы;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей	- использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.	- оценка выполнения практической работы.
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- тестирование; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе обучения.